

**La calidad de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física a través de
la lúdica en el Colegio San Francisco de Asís (IED)**

Trabajo de grado presentado para optar el título de Especialista en
Pedagogía de la Lúdica,
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales,
Fundación Universitaria los Libertadores

Director:
Cristina Sáchica Cepeda
Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Armando Chaparro Herrera

Marzo, 2020

Resumen

El Área de Educación Física se encarga de fortalecer las habilidades motoras, recreativas, deportivas y sociales del ser humano. Aunque la lúdica es una dimensión a desarrollar en esta asignatura, la observación de algunas prácticas pedagógicas da cuenta de una ausencia de esta dimensión en las clases. Esta propuesta de intervención analiza las dificultades en la aplicación de la lúdica del colegio San Francisco de Asís I.E.D. desde la calidad de las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución y propone la aplicación de unas estrategias para cambiar el imaginario de la clase y enriquecer el proceso pedagógico de los docentes de Educación Física.

Keywords: Lúdica, recreación, calidad, practicas pedagógicas

Abstract

The Physical Education Area is responsible for strengthening the motor, recreational, sports and social skills of the human being. Although “lúdica” is a dimension to be developed in this subject, the observation of some pedagogical practices shows an absence of this dimension in the classes. This intervention proposal analyzes the difficulties in the application of the “lúdica” of the San Francisco de Asís School from the quality of the pedagogical practices of the teachers of the institution and proposes the application of strategies to change the imaginary of the class and enrich the pedagogical process of the Physical Education teachers.

La calidad de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física a través de la lúdica en el Colegio San Francisco de Asís (IED)

Las teorías pedagógicas, generalmente, se han centrado en el desarrollo y los desarrollos cognitivos, sociales, psicológicos, biológicos, etc. del estudiante; o en los paradigmas más adecuados a los procesos y los contextos de enseñanza. Sin embargo, con menor atención se ha tenido en cuenta el análisis y la evaluación sobre la calidad de las prácticas pedagógicas. Olvidando, que la calidad resulta fundamental para determinar la eficacia y validez de las aplicaciones y resultados de los procesos educativos y formativos.

Al mismo tiempo, el concepto de calidad es clave dentro del proceso analítico y reflexivo de la propuesta de intervención disciplinar. Esto, porque permite la confrontación de los referentes teóricos con los hallazgos en el trabajo metodológico de la propuesta; a fin de proporcionar alternativas de participación con los actores educativos involucrados en el seguimiento y consecución de metas educativas, que sean coherentes con el perfil profesional de los docentes de Educación Física.

Esta propuesta de intervención disciplinar plantea una reflexión sobre la calidad y pertinencia de las prácticas pedagógicas de los cuatro docentes titulares (un profesor de básica primaria y tres docentes de bachillerato), en el área de Educación Física del Colegio San Francisco de Asís, entidad oficial, con sede en Bogotá. La observación de los procesos pedagógicos de las clases de Educación

Física, dan cuenta de dificultades en el quehacer docente, debido a la monotonía y tradicionalismo de las clases. Tales dificultades obedecen a aspectos como:

a- Falta de claridad en los referentes teóricos y metodológicos que sustentan las prácticas pedagógicas.

b- Poca reflexión académica en las concepciones, representaciones y aplicaciones del modelo pedagógico establecido por la institución, en los docentes de educación física.

c- Falta de Seguimiento a los procesos pedagógicos de los docentes y estudiantes.

d- Falta de articulación de la lúdica en el área de Educación Física.

Sin tener en cuenta que la Educación Física es la base para el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas y socio afectivas del ser humano. El Ministerio de Educación y Cultura considera que la Educación Física es una disciplina fundamental para la enseñanza y formación integral del ser humano especialmente en las edades tempranas, porque desarrolla las habilidades y destrezas motrices, cognitivas y afectivas esenciales para que se desenvuelvan en su vida cotidiana.

Además por medio del movimiento se contribuye con el proceso de formación integral de los estudiantes desarrollando su creatividad, espontaneidad y fortaleciendo

la parte personal y social. Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la necesidad de transformar y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física, la cual le hace falta articularlas con la lúdica, el juego y las diferentes disciplinas deportivas, cuyo propósito es comprender y dar solución a las necesidades e interés de los estudiantes. Tomando al docente como agente de cambio, su quehacer pedagógico, es la búsqueda de diferentes metodologías innovadoras que ayuden a despertar en los estudiantes habilidades y destrezas para que las apliquen en diferentes situaciones, defendiéndolas, analizándolas e interpretándolas y creando soluciones adecuadas en el momento.

Estos aspectos, evidenciados en el acompañamiento y experiencia docente, han motivado a que la presente propuesta de intervención disciplinar se oriente hacia la indagación de los factores que de una u otra manera, desde el orden conceptual, pedagógico o metodológico, han afectado la calidad de las prácticas. Más exactamente, el propósito de este trabajo es responder a la pregunta: ¿Cómo mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física del Colegio San Francisco de Asís?

Para dar respuesta al interrogante, el propósito del PID es incentivar una mejor calidad de las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física del Colegio San Francisco de Asís.

Cumpliendo lo anterior, se espera que este PID contribuya al estudio de otras

investigaciones relacionadas a la calidad de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física; también que enriquezca los procesos pedagógicos en el Colegio San Francisco de Asís, para la misma asignatura, por medio de la implementación de la lúdica en las clases. Reconociendo que la lúdica juega un muy papel muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales y sobretodo, en el área de Educación Física, analizar la calidad de las prácticas pedagógicas no solo permitirá hacer una evaluación necesaria del ejercicio pedagógico, enriquecer los estudios alrededor del quehacer docente; sino que además, fortalecerá los procesos de enseñanza-aprendizaje en los maestros, según apliquen las consideraciones del ejercicio pedagógico.

A manera de profundización, a continuación se presentan tres investigaciones sobre las prácticas pedagógicas en Educación Física, provenientes de la Fundación Universitaria Los Libertadores y la Especialización en Pedagogía de la Lúdica.

BERNAL, CORREDOR & ROBLES (2015), en: *Una propuesta para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución educativa liceo moderno de Suesca mediante la implementación de estrategias lúdicas* de la Especialización en Pedagogía de la Lúdica, proponen una intervención para nutrir las prácticas educativas de dicha institución, a razón de la poca motivación que manifiestan los estudiantes ante la monotonía y autoritarismo de las clases de Preescolar, Primero y Segundo. La propuesta consta de encuestas a los miembros de la institución, cinco talleres lúdicos y los resultados de la aplicación de dichas actividades; teniendo como base los postulados de John Dewey, Piaget y Vigotsky sobre las teorías del desarrollo y los procesos de aprendizaje.

En esta misma línea, CASTRILLÓN, PALACIOS & QUINTERO (2015) plantean una propuesta de intervención para promover la seguridad y confianza de los pequeños, con actividades que fortalecen el desarrollo motor. Este trabajo se titula: *La enseñanza de la educación física desde la lúdica en la básica primaria en la institución educativa José maría córdoba del municipio de yumbo, valle del cauca* y presenta una propuesta lúdica para la Enseñanza de la Educación Física y el fortalecimiento de la coordinación motora de los estudiantes de grado tercero de la institución José María Córdoba. Esta intervención se apoya en los planteamientos de Carlos Alberto Jiménez sobre la lúdica; y otros autores.

En *La dimensión lúdica desde la educación física para el mejoramiento de las habilidades motrices finas en los niños de preescolar de la institución educativa compartir las brisas del municipio de Pereira*, de ESPINAL, RENDÓN & RUÍZ (2016) también se potencian las habilidades y destrezas motoras. El texto presenta encuestas pertinentes a la intervención y talleres lúdicos con el diario de campo que registra la aplicación de los ejercicios y el análisis pedagógico de los mismos.

Diferente a los dos anteriores, la propuesta de DESBIENS, GRAUDREAU, OTIS & TURCOTTE (2009) llamada *Las prácticas pedagógicas de los educadores físicos de la primaria respecto a la educación para la salud [Les pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du primaire en éducation à la santé]*, publicada en la revista virtual *Revue des sciences de l'éducation* centra su estudio en analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física, desde la inclusión de la educación para la salud. El trabajo utiliza diferentes métodos de recolección de datos

como entrevistas, encuestas y observaciones. Además consta de diferentes casos estudiados en 10 docentes de primaria en la ciudad de Quebec.

En este espacio se presentan algunas teorías y conceptos para establecer el marco conceptual del PID, los cuales se constituyen en una base fundamental para el análisis de la información obtenida. En éste se tienen en cuenta los conceptos de educación, prácticas pedagógicas, formación docente, calidad y lúdica.

Para Flórez Rafael (2001) el concepto de educación hace referencia a la interacción cultural; es decir, al proceso social por el cual, la sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan. La educación, en este sentido, cumple una función de adaptación social. Flórez, agrega que ‘educación’ significa también actuar en el educando sembrando inquietudes, espíritu crítico, de conjetura y de creatividad que le permita rescatar de sí mismo lo más valioso. Todo acto de formación, incluyendo la Educación Física, cuando involucra la lúdica en sus procesos, debe propender por rescatar lo mejor de los educandos.

En ese orden de ideas, la propuesta de intervención disciplinar para analizar las prácticas pedagógicas del Colegio San Francisco (IED) reflexiona sobre la calidad y pertinencia de las mismas. El concepto de ‘calidad educativa’ es reciente en el campo pedagógico y además, presenta diferentes acepciones. Tal como lo señala el trabajo de la Universidad de San Buenaventura de Cali y otros autores, titulado *La evaluación externa en seis países de América Latina: Balances y retos*

(2008):

En diversos documentos institucionales se asume este concepto, como uno diverso y complejo, pero en esencia se lo asume como el marco de valores que permiten reconocer una propuesta académica específica o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza. (Página 42)

Dado lo anterior, la calidad se identifica como los parámetros con los que se mide o valora una propuesta académica o una institución educativa, conforme a la aplicación de los presupuestos teóricos. En otras palabras, medir la calidad de las prácticas pedagógicas del Colegio San Francisco de Asís, consistirá en revisar si se están cumpliendo en el aula los presupuestos del plan de estudios y los demás documentos que rijan el proceso pedagógico para el área de Educación Física.

Respecto al área, el concepto de Educación Física parte de lo propuesto por el MEN en los *Lineamientos Curriculares de Educación Física Recreación y Deporte* donde se concibe ésta como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones”, que se fundamenta como disciplina pedagógica, práctica social y derecho humano.

Atendiendo a lo anterior, la lúdica se concibe como una dimensión humana que hace parte fundamental de la enseñanza de la Educación Física. Siguiendo el documento de los Lineamientos Curriculares, la dimensión lúdica es una actividad que por medio

del juego, genera gozo, diversión, pasatiempo e ingenio. Es un espacio dedicado a la expresión y socialización que involucra la experiencia del aprendizaje de reglas que construyen y aceptan los participantes. En conclusión, la lúdica es un espacio para la creatividad y la experiencia. (MEN, pág. 17)

Otro concepto importante, es el de prácticas pedagógicas. Para Garay (1996) son espacios que “permiten la construcción de ambientes de formación y aprendizaje en donde se pone a prueba el dominio de los diversos saberes y estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas propias de su profesión y área de competencia.” Es decir, las prácticas pedagógicas son el terreno donde el docente es en su quehacer educativo y se hace en la implementación de unas herramientas pedagógicas de índole metodológico, evaluativo y didáctico.

El último concepto a tener en cuenta en el PID es el de “quehacer pedagógico”. El cual, se considera como la búsqueda de diferentes metodologías que ayuden a la apropiación de conocimientos, para aplicarlos en diferentes situaciones problemáticas, defendiéndolas, analizándolas, interpretándolas; creando propuestas para solucionarlos adecuadamente (RODRIGUEZ, 1948)

Para comprender estos conceptos, es importante tener en cuenta que la propuesta de intervención disciplinar se articula con la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria de Los Libertadores “Pedagogías, didácticas e infancia”, la cual pretende innovar a través de la lúdica y el juego las metodologías tradicionales aplicadas en el área de educación física, que fomenten el espíritu e interés deportivo en los estudiantes.

Esta propuesta de trabajo apunta al cambio del quehacer pedagógico de los docentes, innovando su quehacer pedagógico, fortaleciendo así el desarrollo integral de los estudiantes. Para dar inicio a la propuesta, se realizó una encuesta, entendida ésta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (GARCIA, 1993), la cual permite aumentar información de las prácticas de los docentes articulándolas con el Plan de Estudios. A continuación se presenta el plan de acción trabajado para el PID.

Estrategia: **PLAN DE ESTUDIOS**

Es una estrategia que invita a los docentes a transformar sus clases a través de la lúdica y el juego, desarrollando mejor sus habilidades y destrezas



1. **ANÁLISIS DEL CONTEXTO.**

Observe por dos meses las clases de educación física dirigida por los diferentes docentes

2. **LISTADO**

Indague las debilidades y fortalezas de las metodologías empleadas de los docentes de educación física

4. **Revisión**

Revise el plan de estudio de mi institución y lo reorganice involucrando actividades de la lúdica recreativas y deportiva teniendo como eje principal el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

3. **CAPACITACIÓN**

hice contactos de docente de XX universidad para que nos capacitaran sobre estrategias pedagógicas a través de la lúdica y sobre la importancia de innovar las prácticas pedagógicas con la lúdica y el juego.

5. **PRACTICA**

En las jornadas pedagógicas hago y lidero actividades lúdicas fomentando la innovación pedagógica.

6. **PLAN LUDICO**

Innove las clases articulándolo con juegos como carreras de obstáculos, campeonatos deportivos, de rotación n de rotación, rondas, todas las actividades del desarrollo



Tabla 1.Plan lúdico Innovación Pedagógica			
Nombre de la propuesta : La calidad de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física a través de la lúdica en el Colegio San Francisco de Asís (IED)			
Docente Encargado: Armando Chaparro Herrera			
Área: Educación Física		Grado:	Fecha: Agosto 18 - 2019
Contenido: Innovación de las practicas Pedagógicas.			
Objetivo: Incentivar una mejor calidad de las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física del Colegio San Francisco de Asís.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación
1.Capacitación docente organizada por Armando Chaparro	Reunidos los docentes de educación física se empieza la capacitación sobre la importancia de mejorar la metodología tradicional de las clases, por medio de una correcta planeación involucrando la lúdica y el juego en cada una de ellas, contribuyendo así al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes en los diferentes ejercicios y deportes. Esta capacitación es de una hora.	Auditorio. Videobeam Video “La importancia de la lúdica y el juego”. Sillas.	Taller de reflexión

2. Taller de estrategias pedagógicas dirigido por Armando Chaparro	<p>a. Se conformaran tres grupos de dos docentes; a cada uno se le entregara una tarjeta donde se explica dos principios de las estrategias pedagógicas (1 Principios de la Creatividad y la individualización. 2. Principios de la Actividad y la socialización. 3. Principios de la comunicación e Intuición.). Para la preparación se cuenta con 30 minutos.</p> <p>b. Exposición de cada principio. Cada grupo debe dar a conocer estos principios en una forma creativa por medio de una actividad lúdica en un tiempo de 15 minutos.</p>	Salón de clase. Fichas Bibliográficas.	Cada grupo debe entregar un organizador didáctico con los temas y aspectos más relevantes del taller la realización de este es de 20 minutos.
3. Guía pedagógica realizada por	Teniendo en cuenta las dos anteriores actividades cada grupo de docentes de educación física, realizaran una guía	Hojas carta. Computador.	A cada grupo se le hará una pregunta

Armando Chaparro	didáctica donde se aplique la lúdica o el juego en la clase para lograr en los estudiantes un buen desarrollo corporal.		relacionada con su clase planeado, socializando la respuesta.
4. Aplicación la guía didáctica realizada por Armando Chaparro	En clase de 120 minutos se realizará, relevos con obstáculos: Se conformaran 6 grupos de 5 estudiantes, cada uno estará en hileras en las esquinas u centro del patio, a la señal que del profesor sale el primer jugador y deberá saltar, pasar, correr, con un pie, etc. Según se encuentre en el campo los obstáculos, una vez que termine vuelve a su equipo y le toca la mano a su compañero que sigue, que deberá hacer lo mismo. Gana el primer equipo que todos sus jugadores pasen los obstáculos y se hayan formado como iniciaron.	Balones. Aros. Túneles. Conos. Lazos.	Fomentar el trabajo en equipo aplicando los valores como la cooperación, el respeto a las reglas, asumir las diferencias y las derrotas.
5. Actividad	El docente Armando Chaparro junto con	Balones.	Se mejora la

lúdica en los descansos.	los estudiantes de grado 11 y los demás docentes de educación física , organizan actividades lúdicas y juegos como Twister, golosa, carrera por obstáculos, balones, etc.. Los estudiantes escogen lo que más les gusta y participan.	Aros. Túneles. Conos. Lazos.	convivencia en los descansos, y se está generando esta actividad como cultura en el institución.
6. revisión de plan de estudio.	El docente actualiza malla curricular del área de educación física donde anexa actividades de lúdicas y el juego, que serán realizadas en cada clase , rompiendo con la tradicionalidad de la clase.		Mejorar rendimiento académico, y desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones

Los resultados que sobresalen, tras la realización de este PID, nos muestran que los factores que inciden en la calidad de las prácticas pedagógicas son, por una parte, la falta de apropiación y contextualización de los elementos primordiales del currículo y el modelo pedagógico por parte de los directivos y docentes de Educación Física. Por supuesto, este factor corresponde a las instancias administrativas y organizativas de la institución, las cuales, no se han esforzado por generar espacios de concertación entre docentes y directivos para definir las directrices pedagógicas y curriculares que fundamentan la lúdica en las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, la calidad educativa es un tema muy importante, ya que determina la eficacia de las prácticas pedagógicas. Por otro lado, la innovación pedagógica a través de la lúdica, desarrolla con más eficacia las habilidades y destrezas, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Finalmente, el compromiso y responsabilidad de los docentes aumentó positivamente gracias a la aplicación de la lúdica y el juego en las clases. Teniendo en cuenta las conclusiones, a partir de este PID se le recomienda a los docentes de Educación Física del Colegio San Francisco de Asís lo siguiente:

- Realizar seminarios y talleres al comienzo de cada semestre con estudiantes y docentes, para dar a conocer la importancia de aplicar la lúdica en el quehacer pedagógico.
- Unificar formatos y metodología de las prácticas pedagógicas.
- Adquirir convenios con IDRD o con universidades para fomentar más eventos lúdico-recreativos en los diferentes momentos académicos.
- Adecuar la estructura curricular de acuerdo al contexto y a las necesidades de las estudiantes, rompiendo con metodologías tradicionales.
- Las directivas deben estar pendientes de fundamentar a los docentes constantemente, para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas.
- Al cambiar la estructura curricular, tener en cuenta que la lúdica sea parte de las experiencias pedagógicas en el aula de clase.

Lista de referencias

BERNAL, CORREDOR & ROBLES (2015). *Una propuesta para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución educativa liceo moderno de Suesca mediante la implementación de estrategias lúdicas*. 98 Páginas. Disponible en <http://hdl.handle.net/11371/430>

CASTRILLON, PALACIOS & QUINTERO (2015). *La enseñanza de la educación física desde la lúdica en la básica primaria en la institución educativa José maría córdoba del municipio de yumbo, valle del cauca*. 107 Páginas. Disponible en <http://hdl.handle.net/11371/437>

DESBIENS, GRAUDREAU, OTIS & TURCOTTE (2009). *Les pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du primaire en éducation à la santé*. Disponible en <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2010-v36-n3-rse1822048/1006253ar/>

ESPINAL, RENDÓN & RUÍZ (2016). *La dimensión lúdica desde la educación física para el mejoramiento de las habilidades motrices finas en los niños de preescolar de la institución educativa compartir las brisas del municipio de Pereira*. 73 Páginas. <http://hdl.handle.net/11371/832>

FLÓREZ, Ochoa. Rafael (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá, Editorial Mc GrawHill.

GARCÍA, Ferrando M. (1993) *La encuesta*. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos. Páginas 141-70.

RODRIGUEZ, Rafael (1984). *Teoría y Práctica del diseño curricular*. Bogotá, Universidad Santo Tomás.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA DE CALI & OTROS (2008). *La evaluación externa en seis países de América Latina: Balances y retos*. Primera Edición. Estelar Ediciones. 197 Páginas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Lineamientos curriculares de Educación Física y Deporte*.

Anexo 1.

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

Pedagogía de la Lúdica, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

DOCENTE: Armando Chaparro Herrera.

La siguiente encuesta va dirigida a estudiantes y tiene como finalidad identificar los factores que inciden en la calidad de las prácticas pedagógicas del área de educación física del colegio San Francisco de Asís con sede en Bogotá.

Solicitamos de Usted su más sincera colaboración al responder las preguntas de la encuesta. Su cooperación será de gran ayuda para esta investigación

Estudiante: _____ Área: _____

1. Enuncie 3 **debilidades** que a su modo de ver se presentan en la clase educación de física

2. Enuncie 3 **fortalezas** que a su modo de ver se presentan en la clase educación de física.

3. Por qué evade clase de Educación Física

4. Como le gustaría las clases de educación de Física.

5. Su docente domina y presenta estrategias, hacia la metodología de la innovadora, logrando la calidad en las clases

